

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
И.Н. Львова
Приказ от 17.07.2015 г.
№ 32-о



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (4-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

*Разработчик:
Борисова В.А., воспитатель*

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.
Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 22

Калининград
2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с №136, написанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4-5 лет в различных видах деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература, художественное творчество), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), др.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей. Включает в себя обязательную часть (60% общего объема) и содержание парциальной программы (40% общего объема) - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева и М.Д. Маханёва.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что в процессе формирования первичных представлений о себе, об объектах окружающего мира, о малой Родине, Отечестве и его культуре, о планете Земля как общем доме дети приобщаются к социокультурным общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка.

Цель реализации программы - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в процессе освоения предметного мира; формирование познавательных действий, становление сознания; приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи реализации программы:

образовательная - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;

развивающая - эмоциональное развитие, развитие чувства сопричастности к истории и культурным традициям своей Родине;

воспитательная - формирование патриотических чувств, любви к малой Родине.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности детей данного возраста:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Срок реализации программы - 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы - занятия. Периодичность проведения занятий - 1 раз в 2 недели, т.е. 2 занятия в месяц; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с требованиями нормативных документов по дошкольному образованию планируемые результаты освоения программы могут быть представлены в виде целевых ориентиров с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Ребёнок

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

- обладает начальными знаниями о себе, элементарными представлениями о родине, Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля и многообразии стран и народов мира.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Предметный мир» включает в себя следующее содержание: обязательная часть (60%) - формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля, Космосе в целом; о многообразии стран и народов мира; и вариативная часть (40%) - парциальная программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, технических средств обучения;

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы;

практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком камешками и пр. материалом; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Месяц
1.	Ребенок в мире людей. «Какой я? Какие другие?»	Формирование у детей понимания собственного «Я», своей индивидуальности, понимания различий между людьми.	- упражнение «Приветствие» - игра «Найди партнера» (одинаковые по цвету носков, длине волос и т.п.) -картинки с изображением	1	сентябрь

			людей разного возраста -кукла-девочка и кукла- мальчик		
2.	«Моя семья»	Закрепление представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).	-демонстрационный материал (картинки, с изображением сцен из жизни) -беседа о семье, о ее членах -дидактическая игра «Кто что делает?» -пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?»	1	сентябрь
3.	«Приглашаем в гости к нам» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Ознакомление с народными обычаями, традициями (чаепитие), с поэтическим народным творчеством. Развитие интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народным играм.	-игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» -потешки, стихи, русские народные песни; -народные игры, хороводы, -волшебный сундучок, -самовар, -демонстрационный материал с изображением картин чаепития	1*	октябрь
4.	«Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»	Систематизация имеющихся у детей представлений о частях суток, их характерных особенностях и последовательности; закрепление умения выполнять аппликацию с использованием клея-карандаша.	-песни «Утро начинается» из м/ф «Чучело-мяучило», «Какой чудесный день» из м/ф «Песенка Мышонка» -дидактическая игра день-ночь (с изображением действий, которые делаем в разное время суток) -демонстрационный материал (части суток) -аппликация «ночное небо»	1	октябрь
5.	«Русская народная игрушка - матрёшка» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой; формирование эмоциональной отзывчивости на восприятие деревянной матрёшки как символа русского народного искусства.	-иллюстрации с изображением матрешки, -произведения устного народного творчества (потешки, загадки). -музыкальные фольклорные композиции, -деревянная игрушка матрешка, -силиэт матрешки из картона, -цветные карандаши	1*	ноябрь

6.	«Сошью Маше сарафан» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Знакомство с предметами русского национального костюма.	-познавательная беседа и рассказ о русской национальной одежде, -демонстрационный материал «Русский костюм», -кукла в русском народном сарафане, -поднос с предметами для игры (ножницы, катушки с нитками, нитки, ленты, кружева, кусочки ткани)	1*	ноябрь
7.	«Дружат дети всей Земли»	Формирование у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, знакомство детей с разными народами, населяющими нашу планету.	- сказка «Цветик- семицветик» - глобус, - картонные куклы разных рас, -демонстрационный материал с национальными костюмами мира, -песня «Дружат дети всей Земли»	1	декабрь
8.	«Русские народные праздники» (Коляда накануне Рождества) (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Вызывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа, развивать понимание названий праздников и их смысл.	-познавательная беседа о праздниках и обычаях, -иллюстрации с изображением зимних забав, -колядки, хороводные песни, -русские народные игры.	1*	декабрь
9.	«В мире стекла»	Ознакомление со свойствами стекла как материала. Стимулирование к самостоятельному исследованию свойств стекла (прочное, прозрачное, гладкое), развитие. Развитие любознательности.	-демонстрационный материал (карточки с изображением предметов из стекла) -стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики разной формы и т.д.), -карандаши для проверки звонкости стекла, -стаканы из толстого стекла	1	январь
10.	«Наша планета - Земля»	Формирование элементарных представлений о планете Земля, развитие познавательного интереса, интеллектуальной активности.	- глобус, -дидактическая игра «Подбери словечко» (на тему «Космос»), -картинки с изображением рек, морей, лесов, полей, гор и пр.	1	январь

			-музык. произведение «Пусть всегда будет Солнце»		
11.	«Солнечный круг, небо вокруг»	Продолжать формирование представление о Солнце, как основе жизни на земле.	-иллюстрации Солнца и планеты Земля, -глобус, лампа для экспериментальной деятельности, -дидактическая игра «Солнечная система»	1	февраль
12.	«Золотое веретено» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.	-познавательная беседа о рукоделии на Руси, -демонстрационный материал (изделия народного искусства), -иллюстрации, альбомы с изображением быта русского народа -хороводы, народная игра «Золотые ворота»	1*	февраль
13.	«Весна, весна, поди сюда!» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Закрепление знаний о характерных признаках начала весны, ознакомление с народными приметами и традициями встречи весны.	-рассказ о старинных обычаях встречи весны, -загадки, заклички о весне, пословицы, поговорки, -дидактическая игра «Времена года. Весна.» -демонстрационный материал «Признаки весны»	1*	март
14.	«Я и моё имя»	Знакомство детей с детей о понятием «отчество». Формирование чувства радости от своего имени,	-зеркало, -фотографии детей в младенчестве, -ди «Одежда», -кукла-девочка, -кукла-мальчик	1	март
15.	«Я - мальчик, я - девочка»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.	-беседа с мальчиками и девочками «Мальчики защитники слабых» «Девочки- маленькие хранительницы и утешительницы», -картинки с изображением женщин и мужчин, -демонстрационный материал (мужские и женские профессии) - В.В. Маяковский «Кем быть?».	1	апрель
16.	«Любимые места	Закрепить и уточнить	-открытки с изображением	1	апрель

	родного города.» .	знания детей о родном городе. Привить любовь и уважение к родному городу и его достопримечательностям.	мест города, -иллюстрации герба, флага, -дидактическая игра «Зоопарк», -фотографии с изображением Калининграда		
17.	«Трень-брень, гусельки, золотые струночки» (по программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.)	Ознакомление детей с народными музыкальными инструментами.	-музыкальные инструменты, -русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок», -музыкальная игра «Угадай по звуку», -д/и «Музыкальные инструменты».	1*	май
18.	«Путешествие к Балтийскому морю»	Ознакомление детей с родным краем, уточнение знаний о море, свойствах воды и песка.	-стаканчики с водой, -песок, камни, ракушки, янтарики, -демонстрационный материал (картинки с изображением моря)	1	май

Итого: 18 занятий (в т.ч. *7 занятий)

* В содержании занятия используется парциальная программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

3.Организационный раздел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, наглядный материал, игры на различные темы, аудио-материал. Кроме того, выполнение содержания программы осуществляется за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.Методическая литература

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

2.Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Чебан А. Я., Бурлакова Л. Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

4. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003.
5. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Художники В.Н.Куров, Г.В.Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Блинова Г.М., «Познавательное развитие детей», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2006 год.
8. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Дрофа, ДиК, 1999.
9. Арапова-Пискарева Н.А. – «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т. И. Оверчук.: Мозаика-Синтез Москва; 2004.
10. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Мозаика- Синтез,Москва,2006.
- 11.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.
12. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира.- СПб, издательство «ТУСКАРОРА», 2003г.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр. М: Мозаика - Синтез 2012.

3.2. Аудио-материал

1. Песня «Утро начинается» из м/ф «Чучело-мяучело», «Какой чудесный день» из м/ф «Песенка Мышонка».
2. Музыкальные фольклорные композиции,
3. Песня «Дружат дети всей Земли» сл. Викторов В., муз. Львов Д.
4. Русская народная песня «Во поле береза стояла»
5. Песня «Пусть всегда будет Солнце», муз. Островского А., сл. Ошанина Л.
6. Песня «Про друзей», муз. Шайнского В., сл. Танича М.
7. Песня «Вместе весело шагать», муз. Шайнского В., сл. Матусовского М.

3.3.Наглядный материал:

1.Набор картинок:

- люди разного возраста
- сцены из жизни
- чайепитие
- части суток
- солнце, рассвет

- предметы из стекла
- положительные и отрицательные поступки
- русская изба (печь, лавки, самовар, ухват, кочерга, чугунок, сундук, прялка)

2. Иллюстрации:

- «Матрёшки»
- «Изделия народного искусства»
- «Береза в разные времена года»
- «Признаки весны»
- «Неживая природа: реки, моря, горы»
- «Космос: Солнце и планета Земля»
- «Признаки зимы»
- Герб, флаг России, области
- «Мужские и женские профессии»
- «Русская свистулька»

3. Тематический альбом:

- «Русский костюм»
- «Национальные костюмы мира»
- «Быт русского народа»
- «Зимние пейзажи»
- «Зимние забавы»
- «Масленичные гуляния»
- «Музыкальные инструменты»

4. Открытки:

- «Достопримечательности родного города»
- «Калининградский зоопарк»
- «Балтийское море»
- «Изделия из янтаря»

5. Фотографии:

- Калининградский зоопарк
- Женщины и мужчины
- Дети в младенчестве

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

1. Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»
2. Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе»
3. Катаев В. сказка «Цветик - семицветик»
4. Русская народная сказка «Снегурочка»
5. Маяковский В.В. «Кем быть?»
6. Токмакова И. «Ветreno, ветreno»
7. Аким Я. «Ветер, ветерок, ветрище»
8. Русская народная сказка «Жихарка»
9. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»

10. Произведения устного народного творчества (пословицы, потешки, загадки, заклички).

3.5. Игры:

Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Игровые упражнения подвижные игры
<p>«Кто что делает?»</p> <p>«День-ночь»</p> <p>«Я знаю названия» (страны, столицы, своего города, улиц и пр.)</p> <p>«Времена года. Весна.»</p> <p>«Подбери словечко»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Времена года. Зима.»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Мои эмоции»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Природные явления»</p> <p>«Музыкальные инструменты»</p> <p>«Мужские и женские профессии»</p> <p>Музыкальная игра «Угадай по звуку»</p> <p>Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>«Дочки-матери»</p> <p>«Сошью Маше сарафан»</p> <p>«В гостях у куклы Тани»</p> <p>«Ёжик и зайчик подружились»</p>	<p>упражнение «Приветствие»</p> <p>упражнение «Вежливое обращение к гостям»</p> <p>игра «Золотые ворота»</p> <p>игра «Гори, гори ясно»</p> <p>игра «Найди партнера»</p> <p>игра «Солнечные зайчики»</p> <p>«Я - девочка, я - мальчик»</p> <p>Хоровод</p> <p>пальчиковая игра «Кто живёт в моей квартире»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№	Наименование тематических уголков	Перечень основного оборудования
1.	Уголок экспериментирования	зеркало, пластмассовые стаканчики, трубочки, воздушные шарики, песок, стеклянные бутылочки, пластиковые бутылочки, деревянные кубики, лампа, резиновые игрушки, мыльные пузыри
2.	Уголок «Юный патриот»	Флаг РФ, портрет Президента РФ, российский герб
3.	Уголок Балтийского моря	Фотографии Балтийского моря, песок, ракушки, камушки, янтарь
4.	Географический уголок	Костюмы народов мира, карта мира, фотографии с изображением людей разных национальностей, глобус
5.	Уголок родного края	Открытки с изображением достопримечательностей, карта области, книга о Куршской косе, картинки «Животные родного края»
6.	Уголок музыкальных инструментов	Дудки, бубны, ксилофон, треугольник
7.	Уголок народного искусства	Деревянные расписные матрешки, деревянные ложки, поднос, деревянные чарки, предметы быта, веретено